



de Viermaster
openbare basisschool

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Viermaster



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool De Viermaster

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Viermaster

Lauwers 4

9642KX Veendam

☎ 0598381925

🌐 <https://viermaster.mijnschool.nl>

✉ info.viermaster@opron.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Opron, stichting voor openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 2.547

🌐 <http://www.opron.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frank Panneman	directie.viermaster@opron.nl

Frank Panneman is directeur van OBS de Viermaster. Samen met Annemieke Delger (intern begeleider), Laura Vos (intern begeleider) en Esther Eggebeen (onderbouwcoördinator) vormen zij het MT van de Viermaster.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

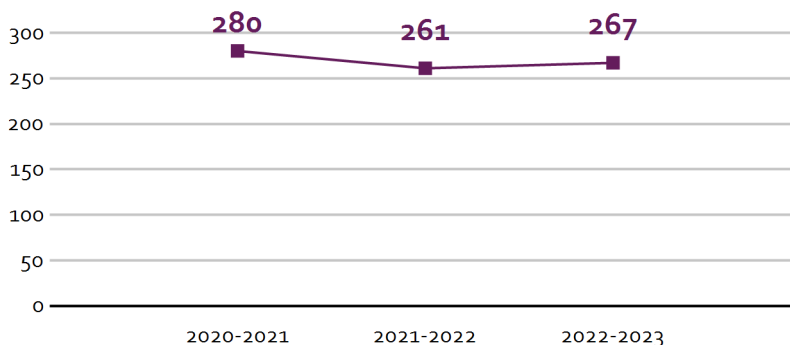
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

267

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Viermaster is een fusieschool van vier scholen uit de wijk Borgerswold in Veendam. De afgelopen jaren daalde het aantal leerlingen gestaag. In schooljaar 2019-2020 was er voor het eerst weer een stijging van het leerlingaantal te zien. We starten het schooljaar 2023-2024 met 276 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid

Vrijheid

Vertrouwen

Betrokkenheid

Samenwerking

Missie en visie

OBS de Viermaster wil kinderen optimaal voorbereiden op de maatschappij van morgen, het eigen talent ontdekken en ontwikkelen. Kinderen 'tools' meegeven die zorgen voor een kansrijke toekomst.

Ontdek, ontwikkel en benut je talent!

We werken vanuit onze kernwaarden Vertrouwen, Verantwoordelijkheid, Vrijheid, Betrokkenheid en Samenwerking. We hebben vertrouwen in elkaar, in leerlingen, ouders en de ontwikkelingskracht van het kind. We spreken dit vertrouwen ook regelmatig uit naar elkaar. We nemen de verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag en laten ons hier op aanspreken. Wie verantwoordelijk is voor zichzelf, kan vrijheid aan. Vrijheid om te kiezen wat je wilt doen, goed om te gaan met de ander en daarin te leren. We zijn betrokken op onze kinderen en hun ouders. Deze betrokkenheid is merkbaar in ons gedrag naar hen. We willen kinderen en ouders ook stimuleren betrokken te zijn bij de school en onderdeel te zijn van deze samenleving in het klein. Iedereen is belangrijk en wordt gezien. Door interessante en boeiende lessen te geven zorgen we voor betrokkenheid bij de kinderen tijdens de schooldag. Samenwerken vinden we belangrijk, want we kunnen veel van elkaar leren en samen

kunnen we meer. Dat geldt voor collega's onderling, voor leerkrachten samen met ouders en de kinderen met elkaar. In ons onderwijs stimuleren we samenwerken en bieden kinderen de gelegenheid dit veel te doen.

Identiteit

OBS de Viermaster is een openbare school. Een openbare basisschool is toegankelijk voor iedere leerling en iedere leerkracht ongeacht ras, geloofsovertuiging, levensbeschouwing of seksuele geaardheid. Respect voor elkaar staat hierbij voorop. Het onderwijs is niet gebaseerd op een godsdienst of levensovertuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS de Viermaster werken we dit schooljaar met 13 reguliere groepen en een taalklas. Hieronder een overzicht van de groepen die er dit jaar geformeerd zijn:

Zeepaardje groep 1 + instroom
Pinguïns groep 1 + instroom
Vissen groep 2
Zeehonden groep 2
Groep 3a
Groep 3b/4b
Groep 4a/5a
Groep 4c/5c
Groep 5b
Groep 6a
Groep 6b/7b
Groep 7a/8a
Groep 8b
Taalklas

Taalklas

In deze groep zitten leerlingen in Nederland zijn komen wonen en de Nederlandse taal nog niet machtig zijn. Zij krijgen in deze groep onderwijs, vakken als bewegingsonderwijs en handvaardigheid volgen ze met een reguliere groep.

Mobiele telefoons

Leerlingen mogen een mobiele telefoon mee naar school nemen. Dit is op eigen risico. De telefoons worden bij binnenkomst in de daarvoor bestemde bak gedaan en worden tijdens schooluren niet gebruikt voor privéredenen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van de (vak)leerkracht. De groepen 5 t/m 8 krijgen allemaal een blok van tien weken zwemmen. Hierbij gaat het om verschillende spelvormen en zwemvaardigheden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Expressieactiviteiten	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Arbeid met ontwikkelingsmateriaal	 8 uur	 8 uur
Engels	 45 min	 45 min

We proberen bij het onderwijs aan jonge kinderen zoveel mogelijk uit te gaan van de ervaringen van de kinderen zelf, waarbij we ervoor zorgen dat er een rijk aanbod van materialen in de groep aanwezig is, waaruit kinderen zelfstandig een keuze kunnen maken. Grondgedachte hierbij is dat kinderen een eigen ontwikkelingskracht hebben. Kinderen zijn in hun ontwikkeling echter wel afhankelijk van de invloed van hun omgeving en het aanbod wat ze binnen deze omgeving krijgen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	 12 u 10 min	 12 u 10 min	 11 u 30 min	 11 u 30 min	 11 u 30 min	 11 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 50 min	 50 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal (naast de school)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht recht heeft op verlof dan wordt de vervanging geregeld vanuit de Flexpool van OPRON of via Slim Personeelsbemiddeling. Er wordt altijd gekeken of we de vervanging binnen de

eigen organisatie kunnen oplossen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Prokino*.

Voor meer informatie kunt u altijd contact opnemen met de school. We vertellen u dan graag meer en laten u graag de school zien.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Adaptief onderwijs

Wij kiezen binnen De Viermaster voor het concept van adaptief onderwijs. Adaptief onderwijs vraagt in de eerste plaats om een klimaat, waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen, omdat ze ervaren dat hun juf of meester vertrouwen heeft in hun goede wil en mogelijkheden. Trefwoorden bij adaptief onderwijs zijn: zelfvertrouwen, zelfstandigheid, differentiatie.

Zelfvertrouwen

Als leerlingen zich veilig voelen, zijn ze meer ontspannen en kunnen ze zich gemakkelijker en beter ontwikkelen. We proberen binnen onze school een positieve en stimulerende sfeer te scheppen waarin het zelfvertrouwen van de leerlingen zoveel mogelijk wordt bevorderd. Op de Viermaster zorgen wij ervoor dat leerlingen het resultaat behalen dat past bij hun mogelijkheden. Juist het bereiken van die resultaten zorgt ervoor dat leerlingen zelfvertrouwen krijgen en plezier hebben aan verder leren. Dit betekent dat we niet alleen letten op dingen die kinderen 'fout doen', maar dat we ze vooral regelmatig prijzen voor de dingen die ze 'goed doen'. Een goed samenspel tussen de school en thuissituatie is hierbij uiteraard erg belangrijk.

Zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om: zelf problemen op te lossen, zichzelf bepaalde taken te stellen, bepaalde keuzes te maken, samen te werken en zelf verantwoordelijkheid te dragen. We hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over hoe we de zelfstandigheid van onze leerlingen zoveel mogelijk kunnen bevorderen. Een aantal keren per week zijn de leerlingen bezig met 'zelfstandig werken'. Op die momenten hebben leerkrachten de mogelijkheid om individuele leerlingen extra te begeleiden. Het zelfstandig werken begint al in groep 1 en we werken dit verder uit in de andere leerjaren. In de hogere leerjaren krijgen de leerlingen in dit verband ook regelmatig huiswerk mee,

zodat ze goed voorbereid worden op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Bij de inrichting van de school hebben we ook duidelijk rekening gehouden met het feit dat er voldoende ruimtes aanwezig moeten zijn voor leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.

Differentiatie

Binnen een groep zijn veel verschillen. Het ene kind kan goed meekomen, het andere kind heeft er meer moeite mee en een derde kind wordt niet voldoende uitgedaagd om zich te ontwikkelen. Voor ons is het van belang om leerlingen die leerstof en die begeleiding te geven die belangrijk is en die bij hen past. We proberen dus zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Dit kan betekenen dat niet alle leerlingen op hetzelfde niveau werken. Ons differentiatiemodel is gebaseerd op drie niveaugroepen. Sommige leerlingen werken voor één of meerdere leerstofgebieden met een aangepast leerprogramma. Uiteraard wordt zo'n beslissing altijd genomen in overleg met de ouders/verzorgers. Deze leerlingen werken dan op hun eigen niveau, dit wordt op het rapport apart aangegeven.

Kwaliteitszorg

We werken cyclisch en planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs en maken daarbij gebruik van de instrumenten die zijn opgenomen in het handboek kwaliteitszorg. Periodiek worden de harde, meetbare opbrengsten van het onderwijs, zoals toetsresultaten en scores, geëvalueerd. Maar minstens zo waardevol is het om ook de zachte, de "merkbare" indicatoren te analyseren, zoals veiligheid, persoonlijke aandacht, en eigenaarschap. Dat doen we door kritisch naar onszelf te kijken, door open met elkaar in gesprek te gaan, elkaar te bevragen en door van elkaar te leren. Borging van de kwaliteit van onze basis is geen onderdeel van onze strategische doelen maar onderdeel van onze dagelijkse werkzaamheden. De directeur houdt samen met de intern begeleider zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de school, de leerlingenzorg en de leerkracht houdt zich op de ontwikkeling van de leerlingen.

Schooljaarplan

In het schooljaar 2023-2024 richten we ons op de volgende vijf punten:

1. Kwaliteitsimpuls rekenen

Als team volgen we een scholing t.a.v. rekenonderwijs. We willen ons rekenonderwijs een kwaliteitsimpuls geven t.a.v. didactiek en afstemming. We gaan daarnaast werken met de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5. Deze wordt het komende schooljaar geïmplementeerd.

2. Beredeneerd aanbod burgerschap

Het aanbod t.a.v. burgerschap wordt verder uitgediept en vormgegeven binnen de Viermaster. Het borgingsdocument burgerschap wordt verder aangescherpt.

3. Meer- en hoogbegaafdheid

Het team volgt een teamtraining t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid. De visie op meer- en hoogbegaafdheid en het beleid t.a.v. van meer- en hoogbegaafdheid wordt vastgelegd in een borgingsdocument. Er wordt duidelijk vorm gegeven aan het onderwijs voor leerlingen die te maken hebben met meer- of hoogbegaafdheid.

4. Leerlingpopulatie

De populatie van de Viermaster wordt goed in kaart gebracht. Er wordt een leerlingpopulatieplan opgesteld waarin duidelijk wordt welke keuzes worden gemaakt binnen het onderwijs.

5. Nieuw schoolplan

Er wordt een nieuw schoolplan gemaakt voor de komende vier jaar. Doelen worden helder beschreven in dit meerjarenplan. Dit plan wordt met het hele team vormgegeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit het schooljaarplan worden gedurende het jaar geagendeerd en besproken. Hier wordt gekeken in hoeverre de doelen behaald zijn en waar bijgestuurd moet worden. Tijdens klassenbezoeken worden observaties gedaan t.a.v. de gestelde doelen. Deze observaties worden met de leerkracht besproken en in het team wordt dit teruggekoppeld en geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Voor elke leerling die extra zorg nodig heeft is het goed om te kijken wat wij als school kunnen bieden. Dit wordt dan ook per leerling bekeken, extra informatie hierover vindt u in het schoolondersteuningsprofiel. Deze kunt u vinden op de website van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ieder kind dat bij ons op school komt heeft een bepaalde ondersteuningsbehoefte waarin wij als school proberen te voorzien. Onze ambitie is dan ook om deze ondersteuningsbehoefte zo vroeg mogelijk helder te hebben, zodat we hierop tijdig kunnen anticiperen. Het komende jaar hebben we een aantal collega's een dag extra vrijgeroosterd van een klas om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden. Dit kan zijn op sociaal-emotioneel gebied of op didactisch gebied.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen het team hebben we een rekenspecialist. Daarnaast hebben we iemand die de opleiding tot specialist hoogbegaafdheid heeft gevolgd. Deze mensen zetten we als school in bij specialistisch werk t.a.v. deze vakgebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is het aanspreekpunt voor zaken die gaan over gedrag, werkhouding en taakaanpak. Zij kijkt samen met de leerkracht naar eventuele vervolgstappen of specialistische begeleiding.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is het aanspreekpunt voor zaken die gaan over gedrag, werkhouding en taakaanpak. Zij kijkt samen met de leerkracht naar eventuele vervolgstappen of specialistische begeleiding. Deze vervolgstappen kunnen zowel intern als extern gezet worden. Dit is afhankelijk van de casus.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken sinds vorig jaar met het KiVa-programma. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen (groep 1 t/m groep 8). Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Meer informatie vindt u op www.kivaschool.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Alle leerlingen vanaf groep 5 vullen twee keer per jaar een vragenlijst in over het welbevinden op school. De resultaten hiervan worden gebruikt om gericht aan de slag te gaan met zaken die spelen in de verschillende groepen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Delger	ib.viermaster@opron.nl
vertrouwenspersoon	Vos	lauravos@opron.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders is cruciaal voor de ontwikkeling van het kind. We willen graag een laagdrempelige school zijn voor ouders. Wij hopen dat ouders zich welkom voelen op school en makkelijk binnenlopen wanneer er iets is of om samen over iets te sparren. Wij zijn van mening dat de driehoek tussen kind, ouder en school cruciaal is om te komen tot een optimale ontwikkeling. Ouders helpen de school niet alleen qua organisatie, denk aan een activiteitencommissie, meefietsen ergens naar toe, helpen in de schoolbibliotheek, oud papier ophalen of ergens anders mee ondersteunen. Wij hopen daarnaast ouders een beeld te geven van wat er op school gebeurt en hoe ouders daar eventueel in kunnen ondersteunen in de thuissituatie. Wij zien ouders als educatief partner.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school maken wij gebruik van het oudercommunicatiemiddel Parro. Binnen deze app delen wij de informatie die we vanuit school richting ouders geven. Wanneer er oudergesprekken plaatsvinden dan gaat de inschrijving ook via de app. Parro geeft daarnaast de ouders de mogelijkheid om een gesprek met de leerkracht te starten, om een kind ziek te melden en er is een agenda met daarin belangrijke data voor ouders.

Wanneer leerlingen ingeschreven worden krijgen ouders toegang tot Parro.

Drie keer per jaar houden we een informatieavond voor ouders van nieuwe kleuters. Zij krijgen praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken binnen de school en maken kennis met de leerkracht(en) en met andere ouders. Daarnaast nemen ze alvast een kijkje in de klas van hun kind.

Drie keer per jaar organiseert de school oudergesprekken. Wij vinden dat gesprekken over (en met) uw kind het karakter van een dialoog moeten hebben en niet alleen maar een gesprek over het rapport. Daarom vinden we het ook belangrijk dat uw kind aanwezig is bij deze gesprekken (vanaf groep 5). Zo zijn wij bijvoorbeeld benieuwd naar wat uw kind wil leren, welke verwachtingen er over en weer zijn enz. Of uw kind bij alle gesprekken aanwezig moet zijn is uiteraard afhankelijk van het onderwerp, dit wordt dan voorafgaand aan het gesprek gecommuniceerd tussen ouders en de leerkracht. Ouders kunnen zelf via het ouderportaal intekenen voor deze gesprekken. U ontvangt een bericht per mail als de gespreksronde geopend is voor inschrijving. Het eerste geplande oudergesprek vindt plaats in september, dit gesprek is een kennismakingsgesprek en gaat over de start van het schooljaar.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een schriftelijk rapport mee naar huis. De leerlingen van groep 2 krijgen een rapport aan het eind van het schooljaar. Het rapport wordt van tevoren meegegeven zodat u zich kunt voorbereiden op het gesprek. Voor de groepen 1 en 2 geldt dat het eerste oudergesprek alleen voor de ouders van nieuwe kleuters is. Buiten de oudergesprekken om kunt u altijd een afspraak met de leerkracht van uw kind(eren) maken.

Elke groep heeft een contactouder. Deze regelt alle ouderhulp die gevraagd wordt vanuit de leerkracht. De contactouder regelt dit via een groepsapp. De leerkracht schakelt de groepsouder in voor hulp bij o.a. vervoer, hulp in de klas of andere zaken.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Een verschil van inzicht kan geen kwaad, als er maar over gesproken wordt met de mensen die direct bij het onderwerp betrokken zijn. Waar kunt u terecht met klachten of opmerkingen? 1. De groepsleerkracht van uw kind. De groepsleerkracht kent uw kind normaal gesproken het best en zal ook in veel gevallen voor een oplossing kunnen zorgen. Heeft u het gevoel dat: - u bij de groepsleerkracht geen gehoor krijgt, - deze uw problemen niet kan oplossen, - het een schoolprobleem is, dan gaat u naar: 2. De directie van de school. U bespreekt met de directie van de school het probleem. De directie zal samen met u proberen uw probleem op te lossen. Mocht u echter met deze oplossing niet tevreden zijn, of heeft u het gevoel dat uw klacht niet goed is afgehandeld, dan kunt u contact opnemen met: 3. De vertrouwenspersoon. Scholengroep OPRON heeft externe vertrouwenspersonen aangesteld. Deze hebben geen directe binding met de school. Aan de vertrouwenspersoon kunt u vertrouwelijk uw hele verhaal kwijt. Hij of zij gaat na of u samen met de school de klacht heeft proberen op te lossen, gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Verder kan de vertrouwenspersoon u helpen een formele klacht in te dienen. Met de inwerkingtreding van de kwaliteitswet Onderwijs is elke school verplicht een klachtenregeling te hebben. Ook moet de school aangesloten zijn bij een klachtencommissie. De klachtenregeling van Scholengroep OPRON ligt ter inzage op de school. In de klachtenregeling wordt gesproken over een contactpersoon. De contactpersoon is iemand, verbonden aan de school, die u kan adviseren over de te volgen procedure. Wanneer de klacht betrekking heeft op ongewenste omgangsvormen, bijvoorbeeld (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie, pesten of geweld kan het soms lastig zijn om de klacht op school te melden. Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook melden bij het meldpunt Vertrouwensinspecteurs (Onderwijsinspectie). Men kan u daar adviseren rond de afhandeling van uw klacht. Wanneer u besluit tot het indienen van een formele klacht, zijn er twee mogelijkheden: - de klacht indienen bij het College van Bestuur; In de behandeling van klachten ingediend bij het College van Bestuur zullen voor alle zorgvuldigheid altijd alle betrokken partijen worden gehoord. - de klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie. De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en brengt een advies uit aan het schoolbestuur. Een informatiefolder over de landelijke klachtencommissie is verkrijgbaar op school of op het bestuurskantoor van Scholengroep OPRON. Natuurlijk kunt u ook de website van de Landelijke Klachtencommissie raadplegen, www.onderwijsgeschillen.nl N.B. Formele klachten dienen te allen tijde schriftelijk te worden ingediend.

En tot slot..... Ook met een goede klachtenregeling zal het niet mogelijk zijn om alle problemen helemaal bevredigend op te lossen. Het kan zelfs zo zijn dat uw klacht niet door ons op te lossen is. Wij zeggen u echter toe dat we uw klacht uiterst serieus te zullen nemen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij een aantal activiteiten op school vragen wij hulp van ouders. Deze hulp is nodig omdat bepaalde activiteiten alleen maar gerealiseerd kunnen worden met uw hulp. Hierbij denken wij bijvoorbeeld aan: helpen bij het lezen, handvaardigheid, klusjes, hulp als verkeersbrigadier enz. Door de ouderhulp kunnen wij veel dingen op school beter uitvoeren. Uiteraard is het niet de bedoeling dat u lessen van leerkrachten over gaat nemen, bovendien krijgt u van tevoren een duidelijke instructie over wat van u verwacht wordt. Wij verwachten van ouders die meehelpen binnen de school, dat zij geen mededelingen aan anderen doen betreffende leerprestaties of andere privacygevoelige zaken van leerlingen die zij begeleiden. De leerkracht blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de werkzaamheden die ouders onder zijn/haar leiding verrichten. Aan het begin van het schooljaar kunt u aangeven bij welke activiteiten u kunt en wilt helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- het organiseren van allerlei schoolactiviteiten zoals de Koningsspelen, het nationaal schoolontbijt enz.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis van uw kind krijgt u een aparte nota. De kosten hiervan zijn afhankelijk van de schoolreis die uw kind gaat beleven, de kosten zijn vaak iets hoger richting de bovenbouw.

Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van een activiteit of schoolreis wanneer de ouder(s) de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wanneer veel ouders niet betalen moeten wij sommige activiteiten aanpassen, vanwege de bekostiging.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind ziek is, wilt u dit dan telefonisch of via Parro, vóór 8.30 uur, aan ons melden? Als een doktersbezoek onder schooltijd valt, wilt u uw kind dan zelf van school komen halen? Onder schooltijd worden geen kinderen alleen naar huis gestuurd in verband met onze verantwoordelijkheid voor de kinderen. Van deze regel kan alleen afgeweken worden als u ons daartoe schriftelijk heeft gemachtigd en de verantwoordelijkheid voor uw rekening neemt. Als u hiervan gebruik wenst te maken, neemt u dan even contact op met de leerkracht van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als u verlof op wilt nemen buiten de reguliere schoolvakanties, moet u dit voorleggen aan de directie van de school. De directie of de leerplichtambtenaar is degene die toestemming geeft voor het verlenen van verlof buiten de schoolvakantie. Op school is hiervoor een verlofformulier verkrijgbaar. U kunt alleen verlof aanvragen voor een bijzondere gelegenheid zoals een jubileum, huwelijk of begrafenis. Zie: www.rijksoverheid.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerling- en groepsniveau: we kijken periodiek of de leerlingen zich naar wens ontwikkelen. Dit doen we aan de hand van observaties, toetsen die bij de methodes horen, maar ook bijv. door gesprekjes met de kinderen. De toetsen worden geanalyseerd en de benodigde hulp wordt gedifferentieerd toegepast.

Schoolniveau: Twee keer per jaar analyseren we de resultaten op de toetsen van Leerling in Beeld. Hoe heeft de school het gedaan en hoe hebben de groepen het gedaan? Wat kunnen we verbeteren in onze aanpak?

In januari worden de M(midden)-toetsen van Leerling in Beeld afgenomen voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

In juni worden de E(eind)-toetsen van Leerling in Beeld afgenomen voor de vakken rekenen, spelling en technisch lezen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

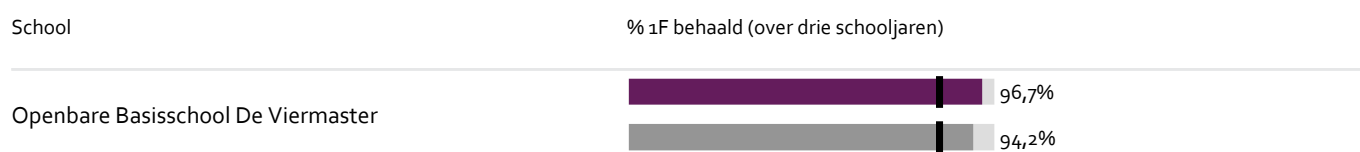
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

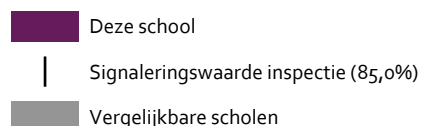
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij werken op OBS de Viermaster vanaf dit jaar met de Leerling in beeld-doorstroomtoets. Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen uit groep 8 een doorstroomtoets in plaats van een eindtoets. Niet alleen de naam is anders, ook de afnameperiode is anders: in februari in plaats van april. De nieuwe Leerling in beeld-doorstroomtoets sluit aan op het LVS Leerling in beeld en geeft een objectief beeld van waar een leerling staat op het gebied van taal en rekenen.

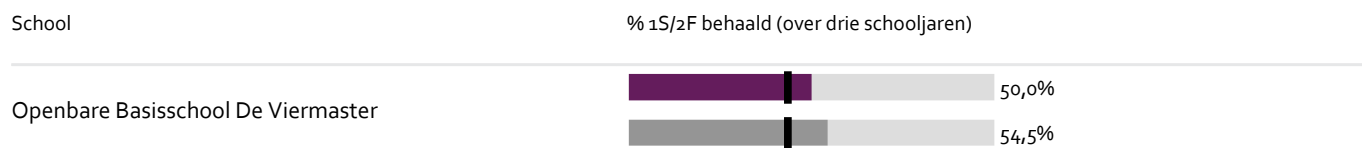
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



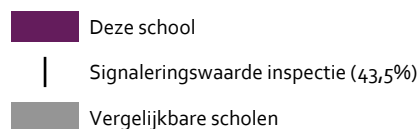
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviezen voor plaatsing op het voortgezet onderwijs worden gegeven op basis van de toetsgegevens vanaf groep 6. Deze gegevens worden weergegeven in de plaatsingswijzer, deze plaatsingswijzer geeft een advies op basis van de toetsen. De leerkracht van groep 8 (eventueel in overleg met teamleden) legt dit naast zijn eigen bevindingen (alles wat niet altijd meetbaar is, zoals werkhouding, omgaan met huiswerk) en geeft van daaruit een advies t.a.v. het te volgen niveau op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	2,7%
vmbo-b	16,2%
vmbo-k	8,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,7%
vmbo-(g)t	43,2%
vmbo-(g)t / havo	5,4%
havo	5,4%
havo / vwo	5,4%
vwo	5,4%
onbekend	5,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Zelfvertrouwen

Sociale veiligheid is een voorwaarde om tot leren te komen. Leerlingen moeten met een veilig en goed gevoel naar school gaan. Leerlingen moeten leren om de verschillen tussen mensen te accepteren en te respecteren. Samenwerking is hierbij een zeer belangrijk middel op onze school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

N.a.v. het invullen van de KiVa-monitor door de leerlingen wordt geanalyseerd waar interventies nodig zijn. Dit gebeurt op groepsniveau en op individueel niveau. Wanneer leerlingen opvallen bij de KiVa-monitor volgt een gesprek tussen de leerling en de eigen groepsleerkracht. Dit gesprek heeft als doel om het probleem helder te krijgen. Soms zit het in kleine en soms speelt er meer, hier worden de acties op afgestemd.

Leerlingenraad

We werken op de Viermaster met een leerlingenraad. Deze leerlingenraad bestaat uit leerlingen van groep 5 t/m 8. Leerlingen kunnen ideeën voor de school aanleveren bij deze leerlingenraad en deze worden hier besproken onder begeleiding van een leerkracht. Dit wordt teruggekoppeld naar het team of een afvaardiging van de leerlingenraad schuift aan bij een personeelsvergadering.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Convenant met voor-en naschoolse opvang.

Dinsdag: Convenant met voor-en naschoolse opvang.

Woensdag: Convenant met voor-en naschoolse opvang.

Donderdag: Convenant met voor-en naschoolse opvang.

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn op vrijdag om 12:30uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoi Pippeloi](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken met een continuurooster, waarbij de pauzes tussen de middag van de leerlingen begeleid

worden door leerkrachten en vrijwilligers. Hier zijn geen kosten aan verbonden voor ouders.

Als U gebruik wilt maken van de BSO, dan kunt U terecht bij de volgende organisaties binnen Veendam:

- Prokino Kinderopvang Veendam

Website: <http://www.prokino.nl/nl/web/veendam>

- Hoi Pippeloi kinderopvang

Website: www.hoipippeloi.nl

- Kinderopvang Bamba

Website: www.kdvvbamba.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

