

Schoolondersteuningsprofiel



Inhoud

Inleiding	2
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie & Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep OPRON	4
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	5
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	5
4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?	5
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	6
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?	7
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	7
5. Extra Ondersteuning	7
6. Ambities van de school	8
Bijlagen	9
A. Checklist ikinstrument basisondersteuning	9
B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie	9
C. Invulschema Verscheidenheidsindex	9
D. Instrument Verscheidenheidsindex	9

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Wij beschrijven welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod gebaseerd op de formulering basisondersteuning en welke extra ondersteuning bij ons op school aan de leerlingen geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

Basisondersteuning:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: De Viermaster
Bezoekadres	: Lauwers 2-4
Postcode	: 9642 JV
Plaats	: Veendam
Directeur	: 13GU
Intern Begeleider	: Annemieke Delger
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2019	: 261
Schoolondersteuningsprofiel vastgesteld op	: 23-03-2021

2. Missie & Visie van de school

Missie en visie Opron

Missie

Scholengroep OPRON staat voor goed openbaar onderwijs. Binnen onze scholen stellen wij kinderen in staat hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontdekken en te benutten. Elke leerling telt mee ongeacht afkomst, cultuur of geloofsovertuiging. Wij respecteren elkaar, zijn in contact met ouders en participeren in onze samenleving. Wij waarderen onze medewerkers die iedere dag weer de verantwoordelijkheid nemen het beste uit leerlingen, collega's en zichzelf te halen.

Visie

We werken vanuit onze kernwaarden **Vertrouwen** en **Verantwoordelijkheid**. Vanuit vertrouwen geven we ruimte om beslissingen te nemen, is er ruimte voor eigen identiteit en werken we aan eigenaarschap van medewerkers en leerlingen. Vertrouwen heeft voor ons ook te maken met betrokkenheid, aandacht hebben voor elkaar en open en duidelijke communicatie. Vanuit eigenaarschap en betrokkenheid werken we samen aan de doelen van Scholengroep OPRON. Samen zijn we verantwoordelijk voor het slagen daarvan. Dit geldt voor medewerkers, ouders en leerlingen. Een voorwaarde voor het gezamenlijk kunnen dragen van deze verantwoordelijkheid is een professionele cultuur. Een cultuur waarin het gedrag van alle betrokkenen ervoor zorgt dat we de doelen die we gesteld hebben behalen en iedereen een gevoel van welbevinden ervaart.

Vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid werken we samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, onszelf en Scholengroep OPRON.

Missie en visie van De Viermaster

Missie

Ontdek, ontwikkel en benut je talent!

OBS de Viermaster wil kinderen optimaal voorbereiden op de maatschappij van morgen, het eigen talent ontdekken en ontwikkelen. Kinderen "tools" meegeven die zorgen voor een kansrijke toekomst.

Visie

We werken vanuit onze kernwaarden Vertrouwen, Verantwoordelijkheid, Vrijheid, Betrokkenheid en Samenwerking.

We hebben vertrouwen in elkaar, in leerlingen, ouders en de ontwikkelingskracht van het kind. We spreken dit vertrouwen ook regelmatig uit naar elkaar. We nemen de verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag en laten ons hierop aanspreken. Wie verantwoordelijk is voor zichzelf, kan vrijheid aan. Vrijheid om te kiezen wat je wilt doen, goed om te gaan met de ander en daarin te leren. We zijn betrokken op onze kinderen en hun ouders. Deze betrokkenheid is merkbaar in ons gedrag naar hen. We willen kinderen en ouders ook stimuleren betrokken te zijn bij de school en onderdeel te zijn van deze samenleving in het klein. Iedereen is belangrijk en wordt gezien. Door interessante en boeiende lessen te geven zorgen we voor betrokkenheid bij de kinderen tijdens de schooldag. Samenwerken vinden we belangrijk, want we kunnen veel van elkaar leren en samen kunnen we meer. Dat geldt voor collega's

onderling, voor leerkrachten samen met ouders en de kinderen met elkaar. In ons onderwijs stimuleren we samenwerken en bieden kinderen de gelegenheid dit veel te doen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep OPRON

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Wij proberen aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het OPRON Expertise Team (OET). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

De van het groepsaanbod afwijkende specifieke onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven wij in het ontwikkelperspectief. De onderwijsbehoefte geeft aan wat de leerling nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen en OPRON:

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen SWV en arrangementen OPRON en worden door de school aangevraagd via het OET. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks, uiterlijk in maart, wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet wel/niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- Laatste inspectiebezoek/audit : 2020 (digitaal)/2019
- Arrangement : basis
- Evt. opmerkingen : n.v.t.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens, het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

- Onderwijsproces:
Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoolklimaat:
Veiligheid is tenminste voldoende.
- Onderwijsresultaten:
Leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

ja / nee

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende:

ja / nee

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende:

ja / nee

De basiskwaliteit van onze school is **wel**/niet op orde.

Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja

☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

N.v.t.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

N.v.t.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem
- een kleutervolgsysteem, te weten DORR
- CPS analyse, synthese en letterkennis voor kleuters
- het handboek onderwijsondersteuning en begeleiding binnen het team: hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- het handboek ondersteuning Opron en Viermaster
- In het kader van 'aanbod en ondersteuning' zijn de afspraken beschreven in onderstaande kwaliteitskaarten:
 - Analyseren
 - Dreigende thuiszitters
 - Leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis
 - Leerlingen met een laag IQ
 - Meer- en hoogbegaafdheid
 - Schoolverlaters
 - Dyslexie
 - Dyscalculie
 - pestprotocol

- protocol medische handelingen
 - anders namelijk: n.v.t.
- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
 - Signalering : SCOL
 - Methode : Soemo
- Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
 - Technisch Lezen : Veilig leren lezen, Estafette
 - Begrijpend Lezen : Grip
 - Spelling : Spelling op maat
 - Taal : Taal op maat
 - Rekenen en Wiskunde : Wereld in Getallen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

- programma's behorend bij bovenstaande methodieken
- Gynzy
- Junior Einstein

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

We maken gebruik van het programma Bouw! ter preventie van leesproblemen. Dit programma wordt ingezet in de groepen 2, 3 en 4 bij leerlingen met verhoogd risico op uitval technisch lezen.

Jaarlijks is er bij ons op school de logopedische screening van de GGD. Kinderen kunnen hier vrijblijvend en onder schooltijd gescreend worden. Indien nodig zijn er extra screenings in te plannen.

Aanbod van ondersteuning:

Alle leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van de Lex app. Dit gaat altijd in overleg met de dyslexiebehandelaar en de leerling zelf. In de app komen alle schoolboeken te staan, deze kunnen vervolgens worden voorgelezen.

Onze school biedt de mogelijkheid om anderstalige leerlingen op te vangen. Bij voldoende aanmelding begeleiden wij de leerlingen het eerste jaar onderwijs in een aparte taalklas. Ook in het tweede jaar is er extra ondersteuning voor deze leerlingen, dan binnen de reguliere groep.

Eens per twee jaar krijgen leerlingen waarvan de ouders gescheiden zijn de mogelijkheid om mee te doen met het programma KIES. Dit wordt op school onder schooltijd gedaan voor kinderen uit groep 4 t/m 8 vanuit Compaen.

Bekwaamheid van leerkrachten:

Op de Viermaster hebben we een taal/leescoördinator met ambulante tijd. Daarnaast een rekencoördinator vanuit taakbeleid. Ook hebben we een onder- en bovenbouwcoördinator. Alle coördinatoren volgen regelmatig scholing op het gebied van hun expertise.

Verder hebben wij meerder leerkrachten die veel ervaring hebben in het S(B)O.

Daarnaast heeft een groot deel van het team bekwaamheid op het gebied van begeleiding van cluster 1 leerlingen (Visio) inclusief gevolgd cursussen bij Visio.

Eén van de leerkrachten doet de opleiding beeldcoachen.

De intern begeleider heeft de opleiding Master SEN gedaan.

Ondersteuningsstructuur:

De intern begeleider heeft minimaal vier keer per jaar overleg met schoolmaatschappelijk werk en de schoolverpleegkundige. Daarbij worden voornamelijk leerlingen besproken met een vorm van problematiek in de thuissituatie. Dit gebeurt altijd anoniem, tenzij ouders toestemming hebben gegeven.

Daarnaast is er minimaal drie keer per jaar overleg met een orthopedagoog van het OET (Opron Expertise Team). Daarbij worden voornamelijk leerlingen besproken met een vorm van problematiek op leer- en gedragsgebied op school.

Handelingsgericht werken:

N.v.t.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning.

De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning en er dus een beroep gedaan moet worden op de gelden Passend onderwijs.

OPRON heeft een groot deel van de gelden Passend onderwijs afkomstig van het SWV direct doorgezet naar de basisscholen, zodat deze zonder tussenkomst van het OET kunnen inzetten op extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Een klein deel van de genoemde gelden gaat naar het OET, waar scholen aan de hand van vastgestelde criteria een individueel of groepsarrangement kunnen aanvragen, zie hst. 5.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het OET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het OET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Arrangementen kunnen worden aangevraagd a.d.h.v. de criteria in de kwaliteitskaart.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

1. Alle kortdurende interventies met een maximale looptijd van één schooljaar, met een inzet van maximaal vier uur per week is, waarvan de verwachting is dat dit een wezenlijk verschil zal maken voor de ontwikkeling van de betreffende leerling. Waaronder:
 - Stagnatie van leren, waarbij de oorzaak buiten het leervermogen van de leerling ligt
 - Gedragsproblematiek in brede zin bij een leerling waarvoor wij het nodig achten om een tijd lang betreffende leerling intensief te begeleiden
 - Een combinatie van leer- en gedragsproblematiek zoals hierboven beschreven

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

1. Ernstige leerproblemen waarbij de leerling nauwelijks tot geen progressie (meer) maakt, waarbij de school handelingsverlegen is.
2. Ernstige gedragsproblemen waarbij de veiligheid van de leerling zelf, de groep en/of de leerkracht niet kan worden gewaarborgd. Met veiligheid wordt zowel de fysieke als sociale veiligheid bedoeld.

3. Ernstige gedragsproblemen waarbij de leerling geen progressie (meer) maakt, waarbij de school handelingsverlegen is
4. Een combinatie van bovenstaande factoren
5. Ernstige leer- en/of gedragsproblemen waarbij de leerling niet meer met plezier naar school gaat en dit middels interventies geen verbetering oplevert.
6. Noodzakelijk medisch handelen door de leerkracht
7. Bij bovenstaande wordt rekening gehouden met groepsgrootte, het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen een groep, de groepssamenstelling en de beschikbaarheid en deskundigheid van het team

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

1. Een goed aanbod met doorgaande lijn voor anderstalige leerlingen binnen de opvanggroep
2. Een goed extra aanbod voor anderstalige leerlingen binnen de eigen groep, met name gericht op taal/woordenschat
3. Spreekuur schoolmaatschappelijk werk/GGD op school voor leerlingen en ouders
4. Hoogbegaafdheid
5. Een nieuw volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling
6. Een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

N.v.t.

Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex